

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.»**

457228 Челябинская область Чесменский район п.Беловка ул. Нижняя 14а  
тел. 8(351 69) 58 5359 e-mail: helovka-skol@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОО  И.С.Бавина



**ПРОГРАММА**  
по изучению правил дорожного движения  
и профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма  
в 1-11 классах

п. Беловка, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%.

Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее – ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования. Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в

крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Повлиять на ситуацию должен Федеральный закон РФ от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим Краевым институтом повышения квалификации работников образования разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы (интегрированный курс)»

За основу для разработки данной программы взяты рекомендации Минобрнауки 2007 г. по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.»

Цели программы – повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством методического обоснования и систематизации деятельности образовательных учреждений края.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), подготовленных сотрудниками ГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них.

Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога.

Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди учащихся лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не

происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении учащихся в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у учащихся знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Настоящая программа является примерной, определяющей вариативный компонент содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир» с 1 по 4 классы (10 часов). С 5 по 11 класс (10 часов) в курсе ОБЖ как вариативный компонент и обучение правилам дорожного движения на классных часах с 1 по 11 классы (10 часов). В программе даны перечни практических работ, игр, которые учитель может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся. Рекомендуется равномерно распределять темы в учебном году, некоторые занятия приурочивать к концу четверти и проводить в виде урока-инструктажа перед каникулами, а также освещать правила дорожного движения и на уроках изобразительного искусства, математики, русского языка, литературы.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения с учетом местных условий, учебно-материальной базы.

Для успешной реализации программы необходимо:



- при планировании уроков по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- во всех образовательных учреждениях оборудовать площадки для практических занятий;
- в территориях, имеющих оборудованный автогородок и кабинет ПДД, разработать график проведения практических занятий для всех учреждений образования города, района;
- при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- дважды в год обязательно проводить тестирование с целью определения проблемных моментов в обучении детей Правилам дорожного движения и совершенствования преподавания ПДД;
- добиваться 100% -ых результатов, помня о том, что даже неточность в толковании той или иной дорожной ситуации может привести к трагедии;
- организовать подписку на газету «Добрая дорога детства» для каждого образовательного учреждения;
- активизировать работу по развитию сети спортивно-технических клубов и секций, созданию юношеских автошкол с целью более широкого привлечения детей и подростков к вопросам безопасности дорожного движения;
- разработать и внедрить систему соревнований на звание ПДД с целью диагностики знаний учащихся 2-11 классов;
- обеспечить организацию и проведение смотров – конкурсов по безопасности дорожного движения;
- учреждениям дополнительного образования детей разработать схемы безопасного маршрута школьников.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);
- в учреждениях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и

обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;

- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. С учащимися-нарушителями ПДД следует организовать профилактическую деятельность по разработанному плану. Возможно и более активное привлечение отрядов юных инспекторов движения к деятельности по пропаганде изучения правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый учебный день должен оканчиваться минуткой безопасности. Причем, очень важно не относиться к этому формально.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное, на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

**План**  
**учебно-воспитательной работы по ПДД в 1-х классах**

*Цель: приобретать знания и навыки поведения на улице*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание/формы работы</b>
1	На наших улицах	Знакомство с книгами по правилам уличного движения. Чтение художественной литературы по теме
2	Мы идём в школу	Составление маршрута от школы до дома. Инсценировка эпизодов «На улице», «Скажите, как пройти». Конкурс на лучший рисунок по теме
3	Это должны знать все	Чтение литературы по теме. Стихотворение С. Баруздина «Герой» - инсценировка, разучивание ролей. Выпуск стенгазеты: «Выход на улицу с малоинтенсивным движением»
4	Наши верные друзья	Просмотр диафильмов по теме. Конкурс рисунков «Светофоры». Изготовление из бумаги модели светофора с помощью взрослых
5	Мы знакомимся с дорожными знаками	Чтение художественной литературы по теме. Выход на улицу с интенсивным движением для изучения дорожных знаков и сигналов светофора
6	Где можно играть?	Рисование дорожных знаков. Просмотр диафильмов по теме. Викторина на материале пройденных тем. Светофор. Рассказы, стихи, сказки. Чайковская Н.В. Азбука – пересказ, чтение по ролям
7	Мы - пассажиры	Игра «Загадка» - участие. Выпуск стенгазеты. Просмотр диафильмов.
8	На загородной дороге	Подготовка и участие в утреннике по теме. Чтение литературы по теме
9	Мы учимся соблюдать правила движения	Участие в викторине. Игры по теме. Чтение по ролям пьесы «Путешествие в Страну дорожных знаков» Георгиевского В.А.
10	Экскурсии по городу	Участие в экскурсиях, закрепление знаний по правилам дорожного движения

***Прогнозируемый результат:** к концу учебного года учащиеся должны знать правила поведения на улице и закрепить на практике навыки поведения (экскурсии, прогулка по городу, поездки в общественном транспорте на культурные мероприятия).*



**План**  
**учебно-воспитательной работы по ПДД во 2-х классах.**

*Цель: учиться понимать сигналы светофоров и регулировщиков; продолжить знакомство с дорожными знаками.*

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы
1	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа с учащимися по ПДД. Чтение художественной литературы по теме, пересказ прочитанного, рисунки по теме; обсуждение материалов ГИБДД
2	Движение пешеходов по улице и дорогам	Просмотр диафильмов по ПДД. Рисование устных картинок на основе прочитанных рассказов А. Дорохова
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	Экскурсия (прогулка) с целью закрепления учебного материала по теме. Рисунки по теме
4	Сигналы светофора и регулировщика	Чтение литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутиной «Для чего нам светофор?»
5	Правила перехода улиц и дорог	Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Коллективное чтение сказки Н.А. Извековой «Как Буратино ходить учился»
6	Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Чтение художественной литературы по теме. Викторина на материале пройденных тем. Разучивание стихотворения М. Сорокина
7	Дорожные знаки	Выход на улицу (дорогу) для изучения дорожных знаков
8	Обязанности пассажиров	Выпуск стенгазеты. Чтение литературы по теме
9	Правила перехода улицы (дороги) при посадке из транспорта.	Конкурс на лучший рисунок
10	Практические занятия и игры по правилам дорожного движения	Проведение игр, конкурсов, викторины

**Прогнозируемый результат:** к концу учебного года учащиеся должны знать сигналы светофоров и регулировщиков, знать дорожные знаки для пешеходов, закрепить знания на практике (использовать макеты светофора, дорожных знаков, жезл регулировщика).

## План

### учебно-воспитательной работы по ПДД во 3-4-х классах.

*Цель: привить правила движения по дороге, познакомить с дорожной разметкой.*

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы
1	Введение	Беседа с учащимися по ПДД. Постановка «Пункт вежливой помощи». Отбор художественной литературы с помощью родителей по предмету. Обсуждение постановки «Пункт вежливой помощи»
2	Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка	Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор». Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Просто это знак такой». Выход на улицу с целью отработки практических навыков по теме
3	Сигналы для регулирования дорожного движения	Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного. Конкурс на лучший рисунок
4	Дорожные знаки и их группы	Чтение художественной литературы по теме. Проведение сбора-игры по стихотворению Я. Пишумова «Просто это знак такой». Рисование на тему прочитанного
5	Правила перехода улиц и дорог	Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутина «Для чего нам светофор». Обсуждение прочитанного по теме
6	Тормозной путь транспортных средств	Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного по теме
7	Виды транспортных средств	Чтение текста по теме. Проведение конкурса рисунков по теме. Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Четыре конца». Участие в оформлении стенда «Современные виды транспортных средств в РФ»
8	Настольные игры по ПДД	Проведение настольных игр по ПДД
9	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	Проведение игры и соревнований на специально размеченной площадке, на школьном дворе
10	Итоговое занятие	Повторение и закрепление знаний учащихся по ПДД. Проведение игры-конкурса «Светофор»

*Прогнозируемый результат: к концу четвертого класса учащиеся должны знать правила движения по дороге, уметь различать все виды дорожной разметки.*

## План

### учебно-воспитательной работы по ПДД в 5 – 6-х классах.

*Цель: приобрести знания дорожного движения как водитель и пассажир, закрепить знания посадки в транспорт.*

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы
1	Наш путь в школу и новые маршруты	Разбор наиболее опасных маршрутов в школу, магазины, Дом культуры и т.д.
2	Движение учащихся группами и в колонне	Теоретические и практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт
3	Труд водителя	Просмотр диафильмов по теме. Конкурс рисунков по теме. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая)
4	Перевозка детей на грузовых и легковых автомобилях	Изучение правил перевозки на транспорте
5	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	Изучение таблиц «Специальные сигналы автомобилей», моделей автомобилей. Беседа с инспектором ГИБДД
6	Предупредительные сигналы водителя	Изучение таблицы «Предупредительные сигналы водителей. Специальные автомобили»
7	Практические занятия специально размеченной площадке	на размеченной площадке использовать модели автомобилей, самокатов, велосипедов
8	Проверка знаний правил дорожного движения	Викторина по ПДД
9	Экскурсия по городу	Ознакомление с дорожными знаками на улицах города
10	Итоговое занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся

*Прогнозируемый результат: к концу шестого класса учащиеся должны знать теоретически и практически правила посадки в транспорт, правила дорожного движения с точки зрения водителя и пассажира.*

**План**  
**учебно-воспитательной работы по ПДД в 7 – 8-х классах.**

*Цель: приобрести знания, умения и навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП; расширить знания учащимися дорожных знаков для велосипедистов, правил водителей велосипедов.*

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы
1	Наш город	Знакомство с улицами, перекрёстками с наиболее интенсивным движением
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	Беседа о причинах несчастных случаев. Анализ ДТП инспектором ГИБДД
3	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	Знакомство с приёмами оказания медицинской помощи пострадавшим. Беседа с врачом
4	Дорожная разметка	Ознакомление с дорожной разметкой проезжей части улиц и дорог
5	Сигналы светофора с дополнительными секциями	Знакомство с сигналами светофора с дополнительными секциями. Практическое занятие
6	Сигналы регулировщика	Знакомство с сигналами регулировщика. Викторина
7	Езда на велосипеде. Движение групп велосипедистов	Изучение правил водителей велосипедов
8	Дорожные знаки для велосипедистов	Изучение дорожных знаков для велосипедистов. Практическое занятие
9	Перевозка пассажиров на мотоциклах	Знакомство с правилами перевозки на мотоциклах пассажиров
10	Итоговое занятие	Закрепление знаний и умений по ПДД. Конкурс плакатов по ПДД

*Прогнозируемый результат: к концу восьмого класса учащиеся должны знать дорожные знаки для велосипедистов, правила водителей велосипедов; владеть некоторыми приемами по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.*

## План

### учебно-воспитательной работы по ПДД в 9 – 11-х классах.

*Цель:* изучить номерные, опознавательные знаки, дополнительные требования к движению велосипедистов; закрепить знания оказания медицинской помощи при ДТП.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы занятий
1	Правила безопасности поведения на улицах и дорогах	Повторение правил ПДД. Викторина
2	Правила пользования общественным транспортом	Беседа о правилах пользования общественным транспортом
3	Движение транспортных средств	Познакомить учащихся с правилами движения транспортных средств. Беседа с водителем (машины, автобуса, трамвая)
4	Остановочный путь транспортных средств	Викторина
5	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Знакомство с назначением номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Экскурсия по городу с целью закрепления полученных знаний
6	Правила пользования транспортными средствами	Закрепление знаний по правилам пользования транспортными средствами
7	Дополнительные требования к движению велосипедистов	Знакомство с дополнительными требованиями к движению велосипедистов. Закрепление изученных
8	Проезд железнодорожных переездов	Изучение правил проезда железнодорожных переездов
9	Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП	Практические занятия по оказанию медицинской помощи. Знакомство с правилами поведения при ДТП
10	Дорожные знаки	Закрепление знаний дорожных знаков; знакомство с новыми
11	Соревнования по ПДД между классами	Игры по изучению ПДД

*Прогнозируемый результат:* к концу одиннадцатого класса учащиеся должны знать опознавательные знаки транспортных средств; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ДТП

***Перечень знаний и умений, которыми должны владеть учащиеся по правилам и безопасному поведению на дорогах.***

**9 класс**

Учащиеся должны знать:

1. Основы правильного поведения на улице и дороге.
2. Что такое вандализм на дорогах и транспорте. Его последствия.
3. Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта.
4. Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма. Бытовые привычки, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.
5. Требование к водителям и пешеходам.
6. Возрастные требования к водителю мотоцикла.

Учащиеся должны уметь:

- 1 Соблюдать требования Правил безопасности
2. Принимать адекватные решения в дорожных ситуациях (психологическая готовность и понимание ситуации).
- 3 Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС
- 4 Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

**10 класс**

Учащиеся должны знать:

1. Культура транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России.
2. Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах
3. Ответственность юных водителей за нарушения ПДД
4. Условия обучения и сдачи экзаменов на получение водительского удостоверения.

Учащиеся должны уметь:

- 1 Соблюдать требования Правил безопасности
- 2 Принимать адекватные решения в дорожных ситуациях (психологическая готовность и понимание ситуации).
- 3 Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС
- 4 Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.



## 11 класс

Учащиеся должны знать:

1. Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
2. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
3. Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника маршрутному транспорту.
4. Что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Метро. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт.
5. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба. Государственная инспекция безопасности дорожного движения и милиция. «Скорая медицинская помощь». Главное управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.
6. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения». Закон – основа безопасности. Правила дорожного движения – нормативный документ и основа дорожной грамоты.
7. Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Населенный пункт как транспортная система. Организация и регулирование дорожного движения. Типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами. Сигналы регулировщика. Значение дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы знаков и их значение.
8. Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма. Бытовые привычки, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.
9. Требование к водителям и пешеходам. Основы теории движения автомобиля. Понятие о надежности водителя. О культуре поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – залог безопасности на дороге, Преимущества пешехода перед транспортными средствами, Преимущества транспортных средств перед пешеходами. Пешеходы на

остановках маршрутного транспорта. Предупреждающие и специальные сигналы транспортных средств, их опознавательные знаки. Требования к пешеходам в жилых зонах и на автомагистралях.

10. Где можно кататься на роликах, скейтах и других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах. Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств катания.

11. Безопасность движения двухколесных транспортных средств. Велосипед – транспортное средство. Теория управления велосипедом. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов. Требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда. Мопед и приравненные к нему транспортные средства. Возрастные требования к водителю мопеда. Требования безопасности при вождении мопеда. Мотоцикл – механическое транспортное средство. Возрастные требования к водителю мотоцикла. Требование безопасности при вождении мотоцикла. Водители двухколесных транспортных средств – равноправные участники дорожного движения.

12. Конфликтные ситуации на дороге (пешеход – транспортное средство) и пути их решения. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические (физические) меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность.

13. Правовое воспитание пешеходов. Что такое правовое воспитание. Зачем нужно правовое воспитание. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

14. Сложные ситуации на дороге и перекрестке: Определять начало движения ТС и их маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда перекрестков.

15. Правила оказания первой медицинской (доврачебной) помощи в пути, при ДТП и ЧС. Содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение средств в нее входящих.

16. Решать ситуационные и другие задачи по ПДД с применением макетов и без них.

Учащиеся должны уметь:

Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».

Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств.

Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).

Соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.

Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

**ПАМЯТКА****для ответственного по безопасности движения**

Ответственный по безопасности движения является организатором работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, которые включаются в общешкольный план внеклассной работы. В разработке мероприятий и составлении этого плана ответственный принимает активное участие.

При планировании мероприятий должно быть предусмотрено:

1. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по ПДД.
2. Пропаганда правил движения через школьный радиоузел, стенную печать. Показ в школе кинокартин, диафильмов, организация выступлений сотрудников ГИБДД, общественных инспекторов, водителей-передовиков автотранспортных предприятий и др.
3. Активизация работы классного актива по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице; организация работы ЮИД по разъяснению среди школьников правил поведения в общественных местах, предупреждению нарушений ПДД.
4. Оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров и других наглядных пособий.
5. Создание специальных площадок для практических занятий по правилам движения.
6. Перед началом учебного года и школьными каникулами проведение бесед, организация встреч с работниками ГИБДД, дружинниками, представителями автотранспортных предприятий, показ тематических кинофильмов.
7. Работа среди родителей по разъяснению правил дорожного движения, привлечению их для дежурств у школы перед началом и окончанием занятий; сопровождение учеников при проведении различных коллективных мероприятий.
8. Включение в программу художественной самодеятельности тематики по правилам дорожного движения.

В зависимости от конкретных условий (расположения школы и жилых массивов, движения в данном населенном пункте, времени года) могут быть предусмотрены и другие мероприятия.

В течение учебного года ответственный по безопасности движения организует выполнение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев с детьми, предусмотренных общешкольным планом; информирует классных руководителей о дорожно-транспортных происшествиях, организывает проведение дополнительных мероприятий.

О ходе выполнения профилактической работы и ее недостатках информирует директора школы (и его заместителей), педагогический совет.

Ответственный при проведении слетов, сборов, соревнований санитарных дружин, постов, организации игр, викторин и других массовых мероприятий в необходимых случаях приглашает общественных автоинспекторов и работников ГИБДД.

Постоянный контакт с сотрудниками ГИБДД - необходимое условие плодотворной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.